

Отзыв

на автореферат Хамид Эрфанфар на тему «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история и образования (педагогические науки).

На нынешнем этапе проблема оценочной деятельности в педагогической теории и практике является актуальной.

Анализ реферата диссертации Хамид Эрфанфар показывает, что диссертантом анализировано огромное количество педагогических исследований, проведенных во многих странах мира, в том числе и в Иране.

Проблема оценки успеваемости многогранна и широка. Само понятие «критериальное оценивание» (кредитная система)- получила распространение в наше время и оказывает определенное влияние на развитие теории и практики учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Проблема исследования заключается в научно – теоретическом обосновании педагогических средств разрешения противоречий между требованиями критериального и традиционного оценивания к качеству обучения.

Данное исследование является попыткой диссертанта в поиске выбора и актуализации возможностей эффективной, научно-обоснованной системы измерения и качества знаний, умений и способностей учащихся. Диссертант предлагает решить проблему оценивания учебных достижений учащихся путём формирования критериальной оценки результатов освоения учащимся основных образовательных программ. Следует подчеркнуть, что выборе проблемы предопределила противоречия, существующие между потребностями современной системы образования и необходимости перестройки традиционной системы оценивания, которая отражает результат знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентностного подхода.

В автореферате диссертации обосновывается научный аппарат темы исследования. Далее диссертантом рассматриваются историка – педагогических предпосылки комплексного изучения сущности и содержания оценочной деятельности, в том числе и критериальной оценки в учебном процессе. Тезис автора о том, что «критериальное оценивание является более предпочтительным оцениванием по сравнению с другими видами оценивания», «является активной формой педагогического контроля учащихся» имеет большое значение для теории и практики образовательного процесса в ИРИ.

Диссертантом разработано и представлено авторское определение критериального оценивания, способствующего формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся, а также обоснована организация и содержание критериального оценивания

учебных способностей школьника. Думаю, что новый подход к оценочной деятельности в педагогическом процессе заменит традиционную систему оценивания не только в ИРИ, но и в ряде стран.

Эффективность организации критериального оценивания успеваемости учащихся младших классов как результат качества обучения рассматривается в практическом плане. Результаты исследования подтверждают адекватность применения метода критериальной оценки знаний на уроках математики. Они позволяют резюмировать, что использование рассматриваемого метода способствует лучшему и качественному усвоению уроков со стороны учащихся.

Судя по автореферату надо отметить, что диссертация Хамид Эрфанфар является самостоятельной, завершённой работой как кандидатской диссертации и автор вполне заслуживает присвоения ему искомой степени кандидата педагогических наук..

Кандидат педагогических наук, доцент



М. Турсунова

Подпись М. Турсуновой заверяю:

Начальник ОК



Дж. Боракова

Домашний адрес: Республика Таджикистана, г. Душанбе,

Дж. Расулова 45/6 кв 24

Моб. телефон: 918 47 43 40

Эл.почта: mubor64@mail.ru